Centre
de services scolaire
des Affluents
Québec

PÉ
PROJET ÉDUCATIF 2019-2023

Saint-Joachim

Le but de notre projet éducatif

L'école Saint-Joachim est fière de vous présenter son projet éducatif qui est issu d'une concertation entre les différents acteurs de l'école. Ce projet éducatif définit les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre Mission éducative

L'école Saint-Joachim a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
  (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).
  (LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
  (LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.

L'environnement interne

L'école Saint-Joachim est une petite école fréquentée par 279 élèves. La clientèle est répartie en deux classes par niveau, du préscolaire à la sixième année.

On y observe un personnel et une clientèle stables. La réussite de tous les élèves est primordiale pour le personnel de l'école. Nous valorisons la stabilité et le travail d'équipe entre tous les acteurs qui gravitent autour des élèves. La formation continue ainsi que l'importance des connaissances issues de la recherche sont au cœur de nos pratiques.

Les parents sont impliqués. Ils sont présents pour combler les besoins de bénévolat ainsi que pour participer aux diverses rencontres et activités organisées à l'école.

Le service de garde est fréquenté par la majorité des élèves à l'heure du diner.

Milieu sain et sécuritaire

L'équipe-école croit à l'importance d'agir de façon préventive et rapide afin de diminuer les gestes de violence et d'intimidation. Les élèves et les parents peuvent compter sur une équipe qui se mobilise en harmonisant les règles de vie avec le service de garde. Aussi, les élèves sont impliqués dans une démarche de non-violence (visites des policiers, animations par la TES et programme des ambassadeurs de la paix). Nous constatons qu'il y a peu de gestes de violence; 23 pour l'année 2017-2018 (statistiques des signalements de violence et d'intimidation de la CSDA). Selon le sondage du PEVR effectué auprès des élèves du 3e cycle, il ressort que 90 % des élèves se sentent en sécurité à l'école. Cette proportion diminue lors des récréations (81 %) et durant la période du diner (77 %). De plus, 90 % d'entre eux considèrent que les mesures mises en place sont efficaces (68 % CSDA).

L'école adhère au programme : « À l'école, on bouge! ». Elle offre aussi aux élèves l'opportunité de participer à une période d'activité physique supplémentaire chaque semaine.

Réussite des élèves

Au 1er et au 2e cycle, 100 % des élèves entrent à l'âge attendu dans le cycle. Au 3e cycle, la proportion est de 90,5 % et est similaire à celle observée à l'ensemble du Québec. Elle est légèrement supérieure à celle de la CSDA.

La proportion des élèves entrant à 12 ans ou moins au secondaire est de 87,2 % (à noter, qu'il y a amélioration depuis 2014 (81,8 %).

Elle est semblable à celle observée dans les milieux socio-économiques similaires ainsi qu'à l'ensemble du Québec. Elle est légèrement inférieure à celle observée à la CSDA (92,4 %).

Mathématique

À la compétence résoudre une situation mathématique, les taux de réussite au sommaire au 1er et au 2e cycle sont généralement similaires à ceux obtenus à la CSDA et celui du 3e cycle est inférieur. Les taux de réussite au sommaire sont de 88 % au 1er cycle, de 86 % au 2e cycle et de 79 % au 3e cycle (écart de 12 points).

À la compétence utiliser un raisonnement mathématique, les taux de réussite au sommaire au 2e cycle sont légèrement inférieurs à ceux obtenus à la CSDA tandis que ceux obtenus au 1er et au 3e cycle sont similaires à la CSDA. Les taux de réussite au sommaire sont de 95% au 1er cycle, 84 % au 2e cycle (écart de 9 points) et 90 % au 3e cycle. Au cours des cinq dernières années, on observe une amélioration des taux de réussite au sommaire au 2e et au 3e cycle chez les garçons. Ceux-ci sont passés de 75 % à 88 % au 2e cycle et de 78 % à 100 % au 3e cycle.

Français

À la compétence lire, les taux de réussite au sommaire sont similaires à ceux de la CSDA à l'exception du 3e cycle où on observe des taux légèrement inférieurs. Les taux de réussite au sommaire, en 2018, sont de 93 % au 1er cycle, 88 % au 2e cycle et de 83 % au 3e cycle (écart de 9 points).

À la compétence écrire, les taux de réussite au sommaire sont similaires à ceux de la CSDA à l'exception du 1er cycle où on observe des taux de réussite légèrement inférieurs. Les taux de réussite au sommaire sont de 85 % au 1er cycle (écart de 8 points), 95 % au 2e cycle et 90 % au 3e cycle. Les taux de réussite à l'épreuve sont généralement similaires entre les garçons et les filles. À la fin du 2e cycle, les garçons obtiennent un taux de réussite de 100 %.

L'environnement externe

L'école se situe dans un milieu socio-économique défavorisé.

Elle est dotée d'une grande cour de récréation où on y trouve un bel espace de jeux, un parc ainsi qu'une patinoire.

Elle peut compter sur la collaboration de nombreux organismes communautaires. Plusieurs services sont offerts afin de soutenir l'éducation tels que : la Fondation Bon Matin offre des collations à cinq sous trois mois par année, l'Opération sous zéro, remet des habits de neige à 25 enfants dans le besoin, le Club Lion offre des lunettes gratuites à des familles dans le besoin, le Service de police de Terrebonne vient en classe au 3e cycle faire de la prévention sur l'intimidation, l'organisme Uniatox offre des services de prévention en toxicomanie aux classes de 6e année, La patrouille environnementale propose des animations sur l'environnement et le Centre de formation professionnelle des Riverains agit comme acteur sur l'orientation professionnelle des élèves en présentant une journée d'animations aux élèves de 5e année.

Forces

- Taux de réussite chez les garçons à l'épreuve en écriture au 2e cycle
- Taux de réussite au sommaire en écriture au 2e cycle
- Proportion des garçons à la compétence raisonner s'améliorant en mathématique depuis 2014
- Proportion d'élèves ayant un sentiment de sécurité à l'école

Zones de vulnérabilité

- Taux de réussite des élèves au sommaire en lecture
- Taux de réussite des élèves en mathématique
- Proportion d'élèves ayant un sentiment de sécurité lors de la période du diner

Nos Valeurs

Le respect, l'engagement et le travail d'équipe sont le moteur de nos actions.

Notre Vision

La Commission scolaire des Affluents mise sur une culture collaborative pour développer une cohérence dans la mise en œuvre des pratiques à haut rendement nécessaires au développement des compétences du XXIe siècle de ses élèves.

Nos Objectifs

Enjeu
Le sentiment de sécurité chez les élèves à la période du diner.

Orientation
Assurer à ses élèves un milieu de vie sain et bienveillant.

Objectif #1

1.1 Augmenter le sentiment de sécurité des élèves à la période du diner pour passer de 77 % à 90 % jusqu'en 2022.

Enjeu
Le taux de réussite à la compétence lire.

Orientation
Accroître les compétences en littératie de ses élèves.

Objectif #2

2.1 Augmenter le taux de réussite au sommaire à la compétence lire à la fin du 3e cycle pour passer de 83 % à 90 % jusqu'en 2022.

Enjeu
Le taux de réussite en mathématique.

Orientation
Accroître les compétences en numératie de ses élèves.

Objectif #3

3.1 Augmenter le taux de réussite au sommaire à la compétence résoudre une situation mathématique à la fin du 3e cycle pour passer de 79 % à 89 % jusqu'en 2022.